

MØBLER UNDERSTØTTER PÆDAGOGIKKEN



Foyer med computerhjørne, sofalandskab, højborde og cafeborde ud fra foyer følger gange og mindre grupperum med sofaer og projektborde.



Personalerum m/spisebord, sofahjørne og separat forberedelsesrum på hems på 1. sal.



Et af flere læringsmiljøer dette med scene, sække-stole, projektborde og højbord på halvvej med barstole.

DA ESPERGÆRDE SKOLE, AFDELING GRYDEMØSEN, FIK TILDELT EN STØRRE SUM Penge til forbedring af læringsmiljøet, var det startskuddet til en kreativ og udviklende proces med de enkelte teams. Resultatet er en række meget forskelligartede miljøer og interiører, som glimrer ved stor funktionalitet, æstetik og en god sammenhæng – ikke mindst i forhold til den ønskede pædagogiske strategi.

Af Helle Hartmann Nielsen

Espergærde Skole, afdeling Grydemosen, har gennem flere år haft et vellykket samarbejde med Møbel-Gruppen i Holbæk. Da man fik muligheden for at indkøbe en større, sammenhængende løsning af skoleinventar, faldt valget atter på dem som leverandør, da de viste sig som de mest opfindsomme og dem der bedst dækkede skolens behov blandt de leverandører, der var i spil.

IKKE FRIT VALG PÅ ALLE HYLDER

Indretningsarkitekt mDD Helle Liebing driver tegnestuen Liebing Design i København, og har et godt samarbejde med Torben Holmen hos Møbel-Gruppen omkring primært kontor- og skoleindretning. Hun fortæller: – Møbel-Gruppen har mange års erfaring med indretningsprojekter på skoler. Grydemosen var et projekt, der forløb over en 3-årig periode, og Liebing Design var en del af det kreative team, der skulle omdanne skolens tanker og ønsker til virkelighed i en 'step by step'-proces.

– Den store brune papkasse med tykke bundter af penge til fri afbenyttelse er et fantasibegreb. 'Step by step'-indretningen var på Grydemose-projektet et bevidst valg, hvor ønsket var at det naturligvis skulle se godt ud, men først og fremmest skulle et holdbart og langsigtet, fleksibelt resultat opnås, med størst mulig funktionalitet for pengene. Torben Holmen fra Møbel-Gruppen er god til at håndtere kontakten til og dialogen med skolen, og vi har et velfungerende samarbejde, hvor jeg kommer med input i form af visualiseringer, som vi løbende justerer. Det sker under hensyntagen til de eksisterende rammer og de aktuelle læringsstile. Her tænkes kreativt – tidligere sekundære rum piftes op og kommer frem i lyset som forskellige typer aktivitetsrum, og lange golde gange inddrages og gøres attraktive for gruppearbejde, stillezoner, sofahjørner med mere. Indretningen er gjort meget fleksibel, så der ikke er langt fra tanke til handling, når behovet for nye aktivitetsrum opstår. Vi går efter at indrette, lyssætte og lyddæmpe, så evnen til læring og undervisning fremmes.

Torben Holmen fra Møbel-Gruppen udtaler: – Indretningsteamet sikrer, at vi kan levere både funktionalitet og et kreativt, inspirerende miljø. Vi går ikke på kompromis med produkternes kvalitet, så det er derfor vigtigt at skolerne er engagerede, så vi sammen kan vælge de aktiviteter, der er vigtigst her og nu.

Pædagogisk afdelingsleder i Grydemosen, Mads Hasselgaard, forklarer: – Selv om man var bevidst om, at vi rent kvantitativt kunne have fået mere for pengene et andet sted, var skoleledelsen og jeg ikke i tvivl om, at vi ville gå efter kvalitet. Helsingør Kommune lavede en særlig indsats på skoleområdet, hvor alle skolerne fik en pose penge – og vi var klar over, at det nu gjaldt om at slå til og få et optimalt og langsigtet resultat ud af situationen. – Det er vigtigt at kunne lægge den nødvendige indsats ind, når muligheden byder sig, og det rent faktisk er økonomisk muligt at tænke stort og lidt ud over kanten og de nuværende rammer. Skolen fik tildelt en pulje til dels IT, dels læringsmiljø. Sidstnævnte blev delt ud på 4 teams, som

hver især havde bestemte ønsker, behov og udfordringer. – Selv om det var en slags drømmescenarium at få finansielt grundlag for disse forbedringer af skolens indretning, så var der naturligvis ikke frit valg på alle hylder. Det har været en lang og omhyggelig proces, opdelt i faser med et koordineret samarbejde både imellem og inden for de 3 teams, samt med skolens ledelse, som har haft det økonomiske og strategiske overblik. Her har leverandøren desuden været os en god sparringspartner, som vi har tillid til. Møbel-Gruppen og den samarbejdende indretningsarkitekt har solidt kendskab til både pædagogik, indretning, materials holdbarhed og møblers styrke.

PÆDAGOGISK STRATEGI

– Det stod fra starten klart for os, at det var vigtigt at tilpasse valget af indretning og vore ønsker til møbelløsninger til vores pædagogiske strategi her på stedet, fortsætter Mads Hasselgaard. – Samtidig skal den valgte løsning kunne holde i mange år fremover og være en fornuftig investering, både kvalitetsmæssigt, funktionelt, og rent æstetisk. Her synes vi at vi har opnået et rigtig fint resultat med Møbel-Gruppens løsninger, og dette er opnået gennem et godt samarbejde med både forhandler og indretningsarkitekt. De har givet os værdifuld rådgivning og idé-input i processen, både ved valg af de rette møbler til formålet og ved at komme med kompetente indretningsforslag. Vi fik løbende visualiseringer af dem, i en

pingpong-proces, hvor de kom med forslag ud fra vores ønsker og behov. – Vi står nu med en række meget forskellige læringsmiljøer, som både understøtter undervisningen, elevernes gruppearbejde og behovet for individuel koncentreret læring samt aktivitet, socialt samvær og afslapning.

SAMMENHÆNG OG INDIVIDUALITET

Espergærde Skole, afdeling Grydemosen, er en skole fra 1980, med røde mursten og en i forvejen ganske god sammenhæng i bygningsstrukturen. Det er en 2-sporet skole plus specialteam – med indskolingsafdeling og SFO i Team 1. – Her var udfordringen især, at der både skulle være stilleområder og et aktivitetsområde, og vi har et stort behov for at ændre rummets karakter i forhold til forskellige tidspunkter og aktiviteter. Det er bl.a. blevet løst med mobile enheder på hjul, siger Mads Hasselgaard.

– I Team 1 og 2 har vi skofrie områder, så vi skåner det flotte miljø og forlænger holdbarheden. Det er til alles bedste. I alle 3 teams har hvert møbel en eller flere gennemtænkte funktioner. Møblerne er i et velvalgt materiale og har stor slidstyrke. Vi har klart tænkt i kvalitet frem for kvantitet. I Team 2 overvejede vi, hvad de 2 store rum egentlig skulle kunne. Det blev til 2 lidt forskellige miljøer med dejlige frikvarter-, arbejds- og gruppeområder – en 'scene', som kan trækkes ud efter behov, og 7 sækkestole, som er en ubetinget succes på alle

måder. Her er også et hårdt opstrammet sofaarrangement hvor eleverne kan arbejde – et par mobile skærme, borde og stole samt et smartboard. Team 3 fik et ligeledes hårdt opstrammet sofaarrangement lige i centrum, hvor man kan sidde på begge sider – lette hvide borde og stole, en hems med høje barlignende borde og skamler, et lille computer-hjørne under hems, og en rulleskærm til afskærmning. Her har vi satset på et decideret ungdomsmiljø.

– Eleverne har også selv, via elevrådet, fået mulighed for at byde ind med, hvad de kunne tænke sig – og det har også haft indflydelse på resultatet i positiv retning, slutter Mads Hasselgaard, der ser projektet som en vellykket helhed, som både giver sammenhæng på tværs og mulighed for stor individualitet i anvendelsen.

