



LÆRINGS-MANIFEST

Ud fra viden om at et inspirerende læringsmiljø har en stimulerende virkning på kreativiteten har Svejlbæk besluttet at gøre læreanstalter til inspirationssuiter. Devisen kunne være: „Du bliver det du omgiver dig med“.

Svejlbæk, der producerer og sælger møbler til undervisningsmiljøer, har sammen med Hans Sandgren Jacobsen og Hans Thyge Raunkjær (2 x Hans) udviklet og indgået en formgivningsaftale med det ambitiøse navn „Higher Learning Manifesto“. Manifesto indeholder ni dogmeregler, der skal sikre, at Svejlbæk og 2 x Hans altid udvikler læringsmøbler med et unikt designudtryk.

Dogmereglerne lyder:

1. Udviklingen af et nyt møbel skal altid afspejle læringsprocessen.
2. Unikke detaljer og helheder kendetegner vores design
3. Møblerne skal kunne genanvendes 100 pct.
4. Vi udvikler ikke møbler på baggrund af markedsanalyser.
5. Vi er imod langvarige udviklingsprojekter.
6. Vi tror på den fysiske udvikling.
7. En gang om året præsenterer vi et unikt konceptmøbel.
8. Det er vores mål at udvikle bestsellers.

9. Vi tror på, at vi kan lære på mange måder.

Et af dogme-produkterne er stole- og auditoriemøbel-serien S900, designet af Hans Thyge Raunkjær

S900 er et æstetisk møbel, der fås både som auditoriestole og som firbensstol til brug i mange forskellige rum. Den stærke rygprofil, støbt i blødt skum over et stålskelet, er hovedelementet i et byggesystem med mange steltyper i et møbelkoncept, der består af basisstolen, stol med armlæn og fastmonterede auditoriemøbler i mange varianter. Stolen har høj siddekomfort og et enkelt, delikat design. Materialerne er matsort ryg med ben eller stel i blank og mat krom.

En brochure om manifestet fås på www.sis-svejlbæk.com HL

SNITFLADER MELLEM PÆDAGOGIK OG ARKITEKTUR

Hos SIS Akademi i Middelfart arbejder man med 'room for learning' – både det fysiske rum og det menneskelige rum.

Svend Erik Schmidt er initiativtager og chefkonsulent hos SIS akademi – det forum, der også er Danmarks Læringscenter. Med en stærk pædagogisk baggrund og et engagement ud over det sædvan-

lige har han inspireret mange og givet mod til at prøve noget nyt i undervisningsverdenen.

På SIS akademi har han samlet en gruppering om kompetencer, der gør det muligt at rådgive i projektledelse, metodeudvikling, give pædagogisk sparring ved større udviklingsprojekter og rådgivning i forbindelse med skolebyggeri. Ud over skoleledere, lærere, forskere, udviklingskonsulenter og antropologer, er der tilknyttet arkitekter og designere.

Gunilla Eriksen, uddannet på Kunstakademiets Arkitektskole, er designchef for MHs skolemøbler og har lært sig at koble læring sammen med fysisk indretning – snitfladerne mellem pædagogik og arkitektur. Hun er tilknyttet akademiet som ekspert og har fokus på pædagogisk organisering af rum og design og udarbejder kravspecifikationer i samarbejde med skoler, der ønsker at ændre de fysiske rammer.

Et vigtigt spørgsmål er, hvorvidt Howard Gardners teori om de mange intelligenser samt Dunn og Dunns kortlægning af læringsstile betyder noget for indretning af skolens læringsrum? Og svaret lyder, at det ikke er ligegyldigt, hvilken indretning der vælges, når lysten til læring skal vækkes hos eleverne. Nogle lærer bedst i formelle og andre i uformelle omgi-

velser, og det er derfor vigtigt at kende indlæringsprofilen for at kunne indrette optimalt.

Rita Dunns teorier og mere end 800 forskningsresultater danner baggrund for arbejdet med læringsstile, som faktisk viser sig at passe på mennesker overalt i verden. Vi reagerer forskelligt på miljøpåvirkninger, som f.eks. lys og lyd, men også på følelsesmæssige, psykologiske og sociale stimuli, som f.eks. at arbejde alene, parvis eller i grupper.

Der er for tiden megen opmærksomhed på børns læsefærdigheder, og det er også relevant at være opmærksom på, at ved alle former for kompliceret indlæring har vi behov for at matche tilegnelsen med læringsstilen.

Siden 1970 har Rita Dunn, professor ved St. John University, forsket i, hvordan mennesker lærer, og hun konkluderer at læsning er ikke kun en boglig stillestående disciplin.

Læringsstile inkluderer fire forskellige indlæringsstyper: Den visuelle lærer bedst via synet (ord og billeder), den auditive lærer gennem hørelsen (lytte, tale, diskutere), den taktile lærer når hænderne er involveret, og den kinæstetiske lærer via kroppen og følelserne (muskelhukommelse og følelsesbetruende).

Når nyt og svært stof introduceres gennem den stærkeste sans, lærer og husker man med høj statistisk signifikans indholdet bedre, sammenlignet med indlæring gennem en sans, der ikke er ens stærkeste. Ved at individualisere undervisning og dermed effektive indlæringen opnår vi de bedste resultater.

Denne viden stiller også store krav til arkitektur og indretning. Viden, råd og vejledning til at skabe undervisningsrum, der understøtter læring hos både børn og voksne kan fås enten via kurser og foredrag hos SIS akademi eller ved at blive inspireret på www.sisakademi.com

„Køreplan for pædagogisk indretning“ kan findes på www.sis-learning.com, læringsstile på www.learninstyles.net

SIS akademi a/s, Lollandsvej 16, 5500 Middelfart, tlf. 64 41 04 90, www.sisakademi.com HL

FØRSTE, DANSKE
PRIVATEJEDE FOLKE-
SKOLE

Trehøje Kommune har ved prækvalifikation udpeget fem ud af 12 konsortier, som var interesserede i at projektere, bygge, finansiere, eje og vedligeholde en ny folkeskole i Vildbjerg de næste 30 år. Det er den første privatejede folkeskole i Danmark, som bliver bygget efter OPP-princippet, dvs. offentligt og privat partnerskab.

De fem udvalgte konsortier ledes af de store koncerner NCC, Pihl, KPC, Skanska og Højgaard. De nævnte koncerner får dermed chancen for at afprøve denne nye bygge- og samarbejdsform i Danmark. Konsortierne, som koncernerne har samlet, er bl.a. blevet bedømt på økonomisk formåen og erfaring med byggeri, drift og vedligehold.

Næste fase styres af et helt nyt EU-regelsæt kaldet 'konkurrencepræget dialog'. Det indebærer, at de fem firmaer hver for sig udarbejder skoleprojektet fra grunden af, mens Trehøje Kommune, under tavshedspligt, i detaljer følger tilblivelsen af de fem projekter. Dermed har kommunen en mulighed for løbende at påvirke og ændre i alle fem projekter, så de bedst muligt tilpasses kommunens ønsker.

Undervejs i dialogfasen kan Trehøje Kommune beslutte at reducere antallet af konsortier yderligere. Det forventes således, at der ved dialogfasens afslutning vil være ca. tre konsortier tilbage, og de vil så blive bedt om at byde på projektet, når dialogfasen afsluttes til maj.

Den nye skole får plads til 750 elever og skal stå færdig ved skoleårets start 2006.

Kilde: Trehøje Kommune, tlf. 99 92 92 92, e-mail: mail@trehoje.dk

E



VERNER PANTON - NU
OGSÅ FOR BØRN

Verner Panton har skabt et væld af produkter og inspirerende landskaber med fantasien som drivkraft ligesom i et barns verden. Han er ofte beskrevet som en af de mest bemærkelsesværdige stoledesignere i det 20. århundrede.

Lige inden sin død i 1998 designede han stole til glæde for både børn og voksne med den tyske virksomhed V/S som producent. V/S har fremstillet møbler siden 1898 og er Europas største producent af skolemøbler med stor vægt på design, ergonomi og kvalitet. Programmet, der også dækker kontormøbler, omfatter produkter til alle rum i en total skoleindretning.

Som pendant til de kendte produkter lanceres undervisnings-

møblerne stærkt i foråret 2005 af de største skolemøbelforhandlere i Danmark. Der forventes stor interesse fra arkitekter, skoler og institutioner for stolesortimentet i anderledes farver og materialer og de højdeindstillelige borde.

Panton var en af V/S' vigtigste designpartnere, fordi han ikke kun tænkte i enkeltelementer, men i koncepter, og så var det hans absolutte drivkraft at motivere mennesker til at bruge deres fantasi. Intet kan vel være mere nærliggende end at bruge Pantons design i den nye rummelige skole, der skal afspejle både funktion og inspiration. PantoSwing, PantoTurn, Glide og Turn fås alle med luftpude-sæde (LuPo) som består af skridsikker polypropylen. Takket være den dobbeltsidede konstruktion virker sædet som en komfortabel luftpude. Materialet er miljøvenligt og kan genanvendes.

Det ergonomiske og fleksible elevbord StepByStep har højdeindstilling fra 56-82 cm med trinløst drejehåndtag. Det store interval giver mulighed for at anvende bordet til både børn og voksenundervisning. Bordpladen er laminat, melamin eller finer med støbt gummikant, der giver en ekstrem holdbarhed.

Se også www.vs-moebel.de. Forhandler anvises af Michael Mansa, tlf. 29 27 63 66. HL

